



T.C.  
ERCİŞ KAYMAKAMLIĞI  
ADNAN MENDERES İLKOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ  
STRATEJİK PLANI  
2024 - 2028





En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

**Mustafa Kemal ATATÜRK**

## OKUL/KURUM BİLGİLERİ

Kurum Adı	Adnan Menderes İlkokulu
Kurum Statüsü	✓ Kamu
Öğrenci Sayısı	610
Öğretim Şekli	<input type="checkbox"/> TAM ÖĞRETİM
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	0505 383 48 25
Kurum Web Adresi	<a href="https://adnanmenderesercis.meb.k12.tr">https://adnanmenderesercis.meb.k12.tr</a>
Kurum Adresi	Mahalle : Adnan Menderes Mah. Erhan Çavuşşoğlu Cad. 3.Sk. Yukarı Toki Erciş/Van İli : VAN
Kurum Müdürü	İsmet AĞAOĞLU
Kurum Müdür Yardımcısı	Yunus KESER



## SUNUŞ

Günümüzde etkili bir okul yönetiminin sağlanması ve dünyada yaşanan hızlı değişimlere hazırlıklı olunması için stratejik yaklaşımlar daha önemli hale gelmiştir.

Mükemmellik ve kalite beklentisinin her geçen gün arttığı yurdumuzda vatandaşına etkin, verimli ve kaliteli hizmet götürebilmek için okulların stratejik yönetim kurallarına uyması zorunluluk haline gelmiştir. Bu nedenle geleceğin planlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve kaynak kullanım etkinliğinin izlenmesi gerekmektedir. Okulların hizmetlerini planlı olarak sunmaları, politika belirlemeleri, belirlenen politikaları uygulamaya geçirmeleri, bütçelendirmeleri, uygulamayı etkin olarak izlemeleri ve değerlendirmeleri için stratejik planı araç olarak benimsemelidir. Ayrıca hesap verilebilirlik ve şeffaflık kurumlarımızda kültür haline gelecektir. Okulumuzda stratejik plan ile gelecek planlaması yapılarak süreçler etkin bir şekilde izlenecek, hatalı sonuçların önüne geçilecektir. Eğitimde kalite daha da artacak böylece “Eğitimde kaybedilecek hiçbir fert yoktur” anlayışı ile bütün bireylerimiz verimli ve etkin eğitimden geçerek hayata hazır, mutlu, sağlıklı bireyler olarak yetişecektir.

Stratejik plan ve stratejik yönetim anlayışıyla tüm çalışanların fikir bazında ve uygulama alanında katılımları, katkıları olacağı için kurum kültürü oluşumuna önemli destek sağlayacaktır. Kurum kültürü ile başarılar artacak, ben anlayışı yerine biz anlayışı gelişecektir.

Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü bu yasa çerçevesinde 2024-2028 stratejik planını hazırlayarak uygulamaya geçirmiştir. Okulumuzun eğitim öğretimdeki başarısının, uygulamaya konulan Stratejik Plan ile artarak devam edeceğini düşünüyorum; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

İsmet AĞAOĞLU  
Adnan Menderes İlkokulu  
Okul Müdürü

**HAZIRLAYANLAR**

Stratejik Plan Üst Kurulu

**İNCELEME**

Strateji Ekibi

**KAPAK-GRAFİK TASARIM**

Strateji Ekibi

## İÇİNDEKİLER TABLOSU

Şekiller Ve Tablolar Listesi .....	8
1. BÖLÜM .....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Adnan Menderes İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi .....	10
Planlama Süreci .....	10
1.3 Zaman Planı .....	11
2. BÖLÜM .....	12
2. DURUM ANALİZİ .....	13
Kurumsal Tarihçe .....	13
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	13
Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi .....	14
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	15
Paydaş Analizi .....	17
Okul/Kurum İçi Analiz .....	19
İnsan Kaynakları .....	20
Teknolojik Düzey .....	22
Mali Kaynaklar .....	22
Çevre Analizi (PESTLE) .....	23
GZFT Analiz .....	25
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	27
.....	28
3. BÖLÜM .....	28
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	29
Misyon .....	29
Vizyon .....	29
3.3 Temel Değerler .....	29
.....	29
4. BÖLÜM .....	30
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	31
Maliyetlendirme .....	40
5. BÖLÜM .....	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	42
EKLER .....	43
STRATEJİ SORUMLULUKLARI .....	43
PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI .....	45
PAYDAŞ ANKETLERİ .....	47
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	51

## DİZİN

### ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

<b>TABLO 1</b>	Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu.....	10
<b>TABLO 2</b>	Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	10
<b>TABLO 3</b>	<i>Zaman Planlaması</i> .....	11
<b>TABLO 4</b>	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	14
<b>TABLO 5</b>	Yasal Dayanaklar .....	14
<b>TABLO 6</b>	Üst Politika Belgeleri .....	14
<b>TABLO 7</b>	Faaliyet Alanları.....	15
<b>TABLO 8</b>	Ürün ve Hizmetler .....	16
<b>TABLO 9</b>	<i>Önem-Etki Tablosu</i> .....	17
<b>TABLO 10</b>	Paydaşlar.....	18
<b>TABLO 11</b>	Teşkilat Yapısı .....	20
<b>TABLO 12</b>	<i>Branşlara Göre Öğretmen Sayıları</i> .....	20
<b>TABLO 13</b>	<i>Çalışanların Görev Dağılımı</i> .....	20
<b>TABLO 14</b>	<i>İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler</i> .....	21
<b>TABLO 15</b>	Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	21
<b>TABLO 16</b>	Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı .....	21
<b>TABLO 17</b>	<i>Çalışanların Görev Dağılımı</i> .....	22
<b>TABLO 18</b>	Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları.....	22
<b>TABLO 19</b>	Fatih Projesi İstatistikleri .....	22
<b>TABLO 20</b>	Bina Envanteri.....	23
<b>TABLO 21</b>	Mali Durum .....	23
<b>TABLO 22</b>	<i>PESTLE Analiz Tablosu</i> .....	24
<b>TABLO 23</b>	GZFT Analizi Tablosu .....	26
<b>TABLO 24</b>	Temel Değerler Tablosu .....	29
<b>TABLO 25</b>	Amaç ve Hedefler Mimari Tablo .....	31
<b>TABLO 26</b>	Maliyet Tablosu .....	41
<b>TABLO 27</b>	<i>İzleme Değerlendirme Dönemleri</i> .....	42
<b>TABLO 28</b>	<i>Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu</i> .....	43
<b>TABLO 29</b>	<i>Strateji Sorumlu Birimleri</i> .....	43
<b>TABLO 30</b>	Performans Gösterge Sorumlu Birimleri .....	45
<b>TABLO 31</b>	<i>Öğrenci Anketi</i> .....	47
<b>TABLO 32</b>	<i>Öğretmen Anketi</i> .....	48
<b>TABLO 33</b>	<i>Veli Anketi</i> .....	49



# 1.BÖLÜM

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu ve Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Okul Müdürümüz başkanlığında, Müdür Yardımcısı tarafından belirlenen 2 Öğretmen ve 1 Okul Aile Birliği Üyesinden oluşmaktadır.

Tablo 1: Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

ADNAN MENDERES İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI
İsmet AĞAOĞLU	ADNAN MENDERES İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL MÜDÜRÜ
Yunus KESER	ADNAN MENDERES İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	MÜDÜR YARDIMCISI
Erdal TAŞ	ADNAN MENDERES İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	ÖĞRETMEN
Zekeriyya BAŞKAYA	ADNAN MENDERES İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	ÖĞRETMEN
Turan İNCİ	ADNAN MENDERES İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

Okul Müdür Yardımcısı katılımıyla Adnan Menderes İlkokulu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 2: Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ADNAN MENDRES İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	
ADI SOYADI	ÜNVANI
Cansu DOKUMACI	MÜDÜR YARDIMCISI
Maşallah GÖNÜLDAŞ	ÖĞRETMEN
Emine TOPKARAOĞLU	ÖĞRETMEN
Serkan TARKAN	ÖĞRETMEN
Mehmet Durmuş TÜRKMEN	ÖĞRETMEN
Devrim YILDIZ	VELİ

### Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceği, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

### 1.3 Zaman Planı

Zaman alıcı bir süreç olan stratejik planın öngörülen zamanda tamamlanabilmesi için aşamalar belirlenmiştir. Bu aşamaların hangi tarihlerde sonuçlandırılacağı hazırlık çalışmaları dâhilinde ortaya konulmuştur.

Tablo 3: Zaman Planlaması

S.N	UYGULAMA ADI	UYGULAMA SORUMLUSU	TARİH
1	Kurum Stratejik Plan Hazırlık Programının ve Çalışma Takviminin oluşturulması.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
2	Kurumumuzun Stratejik Plan Üst Kurulunun ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
4	Kurumun Stratejik Planlama Ekip Üyeleri ile görüşme yapılması.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
5	PEST ve GZFT analizlerinin yapılarak gelişim alanlarının belirlenmesi.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
8	Planın tamamının gözden geçirilerek tashih edilmesi.	Müdür Yardımcısı	MAYIS 2024
9	Stratejik planın kurumun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024
10	İhtiyaç halinde son değişikliklerin yapılarak stratejik planın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024
11	İlçe MEM'den gelen planın gerekli düzeltmeler yapılarak onayının alınması, yayım işlerinin gerçekleştirilmesi.	Müdür Yardımcısı	HAZİRAN 2024

# 2. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

## 2. DURUM ANALİZİ

### Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 2012-2013 Eğitim-öğretim yılında Van ili,Erciş ilçesi Adnan Menderes mahallesinde eğitim-öğretime başlamıştır.

2013-2014 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 32 derslik, 4 Ana sınıfı, 1 Müdür odası, 2 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Okul Aile Birliği odası, 1 Çok amaçlı salon,1 kütüphane mevcuttu.

2017-2018 Eğitim-öğretim yılında mahallemizde Şehit Ensari Söner İlkokulunun eğitim-öğretime başlamasıyla birlikte 1345 olan öğrenci sayımız 686 öğrenciye düşerek eğitim-öğretime devam edilmiştir.

2024-2025 Eğitim öğretim yılında okulumuz 17 ilkokul, 2 anasınıfı, 2 özel eğitim ve 610 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

### Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

## Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi

Tablo4: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
❖ 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1 2021)
❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.02.2018/30344)
❖ MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Sayılı Genelgesi

Tablo5: Yasal Dayanaklar

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1-TEMEL EĞİTİM	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ Denklik Yönetmeliği</li><li>✓ Okul Öncesi Eğitimi Kurumları Yönetmeliği</li><li>✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği</li></ul>

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo6: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li><li>• Orta Vadeli Programlar</li><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• İl Afet Risk Azaltma Planı</li></ul>	
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	

<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

## Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 7: Faaliyet Alanları

<b>FAALİYET ALANLARI</b>
❖ TEMEL EĞİTİM

Tablo8: Ürün ve Hizmetler

EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ	
Temel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve uygulama rehberleri hazırlanması</li><li>• Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması,</li><li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar</li><li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlanması,</li><li>• Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları</li><li>• Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi</li><li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirilmesi, uygulanması ve sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarından yararlanılması,</li><li>• Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemler</li><li>• Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaları teşvik edilmesi</li><li>• Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının geliştirilmesi</li><li>• Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemleri</li><li>• Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlanması</li><li>• Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi</li><li>• Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarının uygulanması, yerel ihtiyaçlara göre standartlar geliştirilmesi ve uygulanması,</li><li>• Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerinin teşvik edilmesi, yaygınlaşması</li><li>• Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlanması, uygulanması,</li><li>• Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler</li><li>• Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalar</li><li>• Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar</li><li>• Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemleri</li><li>• Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri</li><li>• Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapılması, yaptırılması</li><li>• Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirlerin alınması</li><li>• Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar</li><li>• Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlanması, yürütülmesini</li><li>• Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Eğitim öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Öğretim materyallerinin kullanımını izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Öğretmen yeterliliklerini izlenmesi ve değerlendirilmesi</li><li>• İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesinin koordinesi</li><li>• Temel eğitimden Ortaöğretime giriş ile ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması</li><li>• Temel eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlanması</li></ul>



## Paydaş Analizi

Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

### Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşlardan, müdürlüğümüzün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak paydaşların hangisine diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gerektiği belirlenmiştir.

Tablo 9: Önem-Etki Tablosu

<b>Önem-Etki</b>	<b>Zayıf (Z)</b>	<b>Güçlü (G)</b>
<b>Önemsiz (0)</b>	<b>İzle (4)</b>	<b>Bilgilendir (3)</b>
<b>Önemli (1)</b>	<b>Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dâhil et (2)</b>	<b>Birlikte çalış (1)</b>

Paydaşlar	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			ÖNCELİĞİ			
	İÇ FAYDAŞ	DİŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.)	
Milli Eğitim Bakanlığı	√			√	√		5	5	B.B
Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	√		5	5	B.B
Van Valiliği	√			√	√		5	5	B.B
Erciş Kaymakamlığı	√			√			5	5	B.B
Erciş İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√			√	√		5	5	B.B
Yerel Yönetimler	√					√	3	4	İB
Kamu Kurum ve Kuruluşları	√					√	3	4	İB
Sivil Toplum Kuruluşları	√					√	2	2	İG
Öğretmenler	√				√		4	4	BB
Öğrenciler	√		√			√	3	3	İG
Okul Aile Birliği	√				√	√	3	3	İG
Veliler			√				3	4	İB
Kurum Çalışanları	√		√		√		4	4	İG

Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için izle (İ); 4-5 puan alan paydaşlar için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için gözet (G); 4-5 puan alan paydaşlar için birlikte çalış (B) kararı alınmıştır.

### Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Belirlenen paydaşlar ve yapılan önceliklendirmenin ardından paydaşların görüşlerinin alınması ve alınan görüşlerin değerlendirilmesi yapılmıştır. Öncelikle iç paydaşlarımız olan Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler ve okul hizmetlilerinden oluşan ekipler ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra GZFT analizleri yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır. Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ve kişiler ile mülakat yolu ile görüşmeler yapılmıştır. Daha fazla kişiye ulaşarak görüş ve önerilerinin alınmasını sağlamak amacı ile anket uygulaması yapılmıştır. Alınan sonuçlar değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir.

## İç Paydaş Görüşmeleri

Öncelikle iç paydaşlarımız olan okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler ve okul hizmetlilerinden oluşan ekipleri ile ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra Okulumuzun stratejik planlama ekipleri ile GZFT analizleri yapılmak sureti ile paydaş görüşleri alınmıştır. Öğretmenler ile yaptığımız görüşmelerde akademik başarıyı artırmak için okullarında hafta sonu ve hafta içi kurs açılmasının ve öğrenci katılımının artırılmasının uygun olacağı görüşüne varıldı. Okulumuzda *Değerler Eğitimi* çalışmalarının ve çeşitli etkinlikler yapılarak, yapılan etkinliklerin değerlendirilmesinin uygun olacağı görüşüldü. Devamsızlık oranlarının azaltılması için sosyal etkinliklerin yapılmasına, aile ziyaretlerinin gerçekleştirilmesine ve öğrenci devam durumlarının sürekli görüşülmesi gerekliliğine vurgu yapıldı. Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi okulumuzdaki öğretmenler ile yapılan paydaş görüşmelerinde veliler ile görüşmeler gerçekleştirilmesinin eğitim kalitesinin artıracağı ve öğrenci devamsızlığının azalacağı konusunda görüş birliğine varıldı. Müdürlüğümüz stratejik plan ekibi kurum personelleri ile yapılan paydaş görüşmelerinde kurum çalışanlarının hizmet içi eğitime alınarak eksik olarak görülen alanlarda eğitim verilmesinin ve personel motivasyonunu artırıcı önlemlerin alınmasının kaliteyi artıracağı konusunda fikir birliğine varıldı.

## Dış Paydaş Anketi

Özellikle Müdürlüğümüz ile birlikte çalışmamız gereken dış paydaş olarak belirlenen kurumlar ve kişiler görüşmeler yapılmıştır. Yapılan toplantılar, görüşmeler, atölye çalışmaları, GZFT analizleri ve anket çalışmalarından yararlanılarak plan hazırlanmıştır.

## Okul/Kurum İçi Analiz

Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğünde Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma yöntemi ve planlamalar yapılmış. Stratejik planlamanın ilk ayağı olan durum analizi etabında kurumdaki tüm çalışanlara paydaş analizleri, anketler ve toplantılar yapılarak plan içerisinde yer almaları sağlanmıştır. Kurum içi analiz çalışmalarında; Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğünün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

## İnsan Kaynakları

Tablo 12: Branşlara Göre Öğretmen Sayıları

Branş Kodu	Branş Adı	Toplam Norm	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1524	İngilizce Öğretmenliği	1	1	0	0
1245	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1	0	1	0
4439	Okul Öncesi Öğretmenliği	2	2	0	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	17	15	2	0
7106	Özel Eğitim Öğretmenliği	4	2	2	0
7103	Rehberlik	2	2	0	0
<b>TOPLAM</b>		27	22	5	

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/ Kurum Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerinin denetimi
Müdür Yardımcısı	Tüm iş ve işlemlerin yapılmasında destek personel
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın tüm iş ve işlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliği, güvenliği ve ısınmasından sorumlu personel

Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
8-10 Yıl	1	33,3
11-20 Yıl	1	33,3
20 Yıl üstü	1	33,3

Tablo 15. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branş	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmeni	4	2	6
4-6 Yıl	Sınıf Öğretmeni	2	1	3
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni	4	1	5
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	4	5
16-19 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	1	2

**Tablo 16. Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayı**

Sayı	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Sürekli ve Geçici İşçi	2	0	İlkokul	6	2

**Tablo17.Çalışanların Görev Dağılımı**

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okulun tüm iş ve işlemlerinden sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün işlemlerinde yardım etmek.
Öğretmenler	Sorumlu olduğu sınıfın tüm iş ve işlemleri.

**Tablo 18.Sınıflar Bazında Öğrenci Sayıları**

SINIFLAR BAZINDA ÖĞRENCİ SAYILARI							
Sıra No	İLÇE ADI	ANASINIFI	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	TOPLAM
1	Erciş	66	134	129	127	154	610
		K: 39 E: 27	K:57 E:77	K: 61 E: 68	K:57 E:70	K:67 E:87	610

### Teknolojik Düzey

2022 yılı itibariyle Bakanlığımız tarafından Okulumuza Fatih Projesi kapsamında 27 adet Etkileşimli Akıllı Tahta kurulmuştur.

<b>ADNAN MENDERES İLKOKULU TEKNOLOJİK ALET İSTATİSTİKLERİ</b>			
<i>Akıllı Tahta Sayısı</i>	27	<i>Tv Sayısı</i>	3
<i>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</i>	8	<i>Yazıcı sayısı</i>	4
<i>Kamera Sayısı</i>	15	<i>Fotokopi sayısı</i>	3
<i>Projeksiyon Sayısı</i>	3	<i>İnternet Bağlantı Hızı</i>	ADSL

*Tablo 19.Fatih Projesi İstatistikleri*

### Mali Kaynaklar

*Tablo 21. Mali Durum*

<b>KAYNAKLAR</b>	<b>2023 (Eylül Ayına Kadar Gelen)</b>	<b>2024</b>
<b>Genel Bütçe</b>	0	0
<b>TOPLAM</b>	0	0

## Bina Envanteri

Tablo 20. Bina Envanteri

İLÇELER	Yemekhane	Derslik	Kazan Dairesi	Çay Ocağı	Kütüphane	Bilgisayar Laboratuvarı	Kantin	Arşiv	Personel Odası	Konferans Salonu	Müdür Odası	Müdür Yardımcısı Odası	Öğretmenler Odası	Öğretmen WC	Öğrenci WC	Toplam
Erciş	0	32	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	10	56

## Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo20: PESTLE Analiz Tablosu

Etkenler	Tespitler(Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte Bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
	Yöneticilerin ve sivil örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin Çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerin de eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim - istihdam - üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda işbirliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	
Sosyo kültürel	Kamu oyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteli	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması



	ğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
<b>Teknolojik</b>	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
<b>Çevresel</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

## GZFT Analizi

Tablo21: GZFT Analizi Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li><li>➤ Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması</li><li>➤ Okulun merkezi bir yerde olması, ulaşım imkânlarının kolay olması</li><li>➤ Birim personelleri arasında iletişim, koordinasyon ve paylaşımın iyi olması.</li><li>➤ Milli eğitimin İletişim açısından gerekli imkânlara sahip olması( teknolojik altyapı)</li><li>➤ Personelin yeterli düzeyde teknolojik donanıma sahip olması.</li><li>➤ Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması</li><li>➤ Okul içindeki iletişimin sağlıklı olması</li><li>➤ Kurum Kültürünün varlığı..</li><li>➤ Okul binalarımızın büyük bir kısmının yakın tarihte yapılmış olması.</li><li>➤ Okul idarecileri ve personelinin şevk ve heyecanla çalışması ve personel arasında sağlıklı bir iletişimin olması.</li><li>➤ Okul öncesi eğitimin çevre okullarla mukayese edildiğinden daha iyi olması.</li></ul>
ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulöncesi çağ çocuklarının velilerinin okulöncesi eğitime çocuklarını göndermek konusundaki farkındalık düzeylerinin düşük olması</li><li>➤ Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması</li><li>➤ İlçelerde istenilen bilgilerin personel yetersizliği nedeniyle zamanında alınamaması.</li><li>➤ Sosyal ve Kültürel faaliyetlerin mali açıdan yeterli düzeyde desteklenmemesi.</li><li>➤ Spor ve sosyal tesislerin yetersiz olması.</li><li>➤ Velilerin eğitim öğretim konularında yeterli düzeyde bilinçli olmaması.</li><li>➤ Veli beklentisinin sadece akademik başarıya yönelik olması.</li><li>➤ Stratejik planlamanın izleme-değerlendirme çalışmasının yeterli düzeyde sahiplenilmemesi.</li><li>➤ Milli eğitimin İletişim açısından gerekli imkânlara sahip olmaması( teknolojik altyapı)</li><li>➤ Özel eğitim öğrencilerinin okula devam konusunda taşıma sıkıntısı yaşamaması.</li></ul>

## FIRSATLAR

- Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
- Bilgisayarlarımızın bulunması
- Okul idaresinin veli isteklerine cevap verebiliyor olması
- Velilerin iletişime ve iş birliğine hazır olması
- İŞ-KUR il müdürlüğü ile müdürlüğümüz arasında protokolün olması..
- İlçemizin stratejik bir konuma sahip olması.
- İlçemizin doğal güzelliklere sahip olması.
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okulumuzun/kurumumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması
- Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması.
- Hizmet içi standart eğitim programlarının bakanlık tarafından hazırlanması.
- Terör olaylarının azalmasıyla huzur ortamının oluşması.

## TEHDİTLER

- Öğrenci sayısının fazla olması ve öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla ilgilenebilme imkânının olmaması
- Bölgemizin birinci derece deprem kuşağında olması.
- Bazı velilerin çok fazla korumacı yaklaşımı
- Aile reislerinin iş sebebiyle yerleşim yeri dışında olması
- Ekonomik sıkıntılar ve işsizlik.
- Kış şartlarının çetin geçmesi.
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İlçemizin metropol şehirlere yoğun göç etmesi.
- Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
- Değer yargılarımızda erozyonun meydana gelmesi.
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
- Genel olarak pahalılığın olması.
- Velilerimizin öğrencilerin eğitimi ve öğretimine karşı ilgisiz ve bilinçsiz olması.
- Toplumda bağımlılığa karşı bilgi düzeyinin yetersiz olması.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

---

- 
- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Öğrenci devamsızlıkları
- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Okulumuzun fiziki yetersizlikleri
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
- Kurumumuzda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik plânlardan uygulanabilmesi için kurumumuzda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

# 3.BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

#### Misyon

Özgüveni ve özsaygısı yüksek, araştıran, düşünen, sorgulayan, problem çözen, yaratıcı, girişken, öğrenmeyi seven, Atatürk ilke ve düşüncelerini benimsemiş ve İNSAN HAKLARINA SAYGILI, DÜRÜST, YAPTIĞI HER İŞİ HAKKIYLA YERİNE GETİREN, GÜZEL AHLAKLI bireyler yetiştirmek...

#### Vizyon

Çocukların YÜREĞİNE dokunarak, gelecekte DÜŞÜNEN VE ÜRETEN bir toplumun GÜZEL AHLAKLI bireylerini yetiştirmektir.

#### Temel Değerler

*Tablo24. Temel Değerler Tablosu*

• Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
• Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
• Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
• Açık ve dürüst iletişim,
• Güvenilir olmak,
• Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
• Çevreyi koruma bilincine sahip olmak,
• Saygılı olmak,
• Karar almada şeffaflık ve hesap verilebilirlik,
• Kültürel farklılıkları zenginliğimiz olarak görmek,
• Başarıyı takdir etmek,
• Ekip ruhu içinde çalışmak,
• Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
• Sürekli öğrenim ortamı sağlamak,
• Çalışanların memnuniyeti ve aidiyet duygusunu sürekli kılmak,
• Öğrenciye destek, sevgi ve anlayış göstermek

# 4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS  
GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN  
BELİRLENMESİ

# AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 25. Amaç ve Hedefler Mimari Tablo

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı, çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>
<b>Hedef 1.1</b>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.</i>
<b>Hedef 1.2</b>	<i>İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</i>
<b>Amaç 2</b>	<i>Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</i>
<b>Hedef 2.1</b>	<i>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır</i>
<b>Hedef 2.2</b>	<i>Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.</i>
<b>Hedef 2.3</b>	<i>Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.</i>
<b>Hedef 2.4</b>	<i>Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir</i>
<b>Amaç 3</b>	<i>Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</i>
<b>Hedef 3.1</b>	<i>Temeleğitimdeokullarınınniteliğiniarttıracakuygulamaveçalışmalarayer verilecektir.</i>
<b>Hedef 3.2</b>	<i>Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.</i>



<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretime Erişim						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul						
<b>AMAÇ-1</b>	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
<b>HEDEF-1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	10	7	6	5	4	3
PG 1.1.2 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	20	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	30	0	0	0	0	0	0
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S2. Öğrenci velileri ve sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL						
<b>Tespitler</b>	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretime Erişim						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul						
<b>AMAÇ-1</b>	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
<b>HEDEF-1.2.</b>	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	60	70	75	80	85	90	98
PG 1.2.2 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	5	0	0	0	0	0	0
PG. 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	15	10	20	25	30	35	40
PG. 1.2.4 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	20	15	20	25	30	35	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.</p> <p>S2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.</p> <p>S3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlkokul öğrencilerinin okuma konusunda isteksizliği</li> <li>Kütüphane materyalleri (kitap, masa, sandalye) temininde ekonomik yetersizlikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL						
<b>Tespitler</b>	Kitaplara erişim imkanlarının farklı olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Her öğrenciye kitap erişim boyutunda eşitliğin sağlanması</li> </ul>						

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-1</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>HEDEF-2.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95	
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	75	80	85	90	95	100	
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	
PG 2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	55	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>							

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ilkokula devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> </ul> <p>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ilköğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>Okulaidiyetiningeliştirilmesiamacıylaöğrencilereyöneliksosyaletkinliklerinartırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> </ul> <p>İlköğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p>

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
<b>HEDEF-2.2</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	25	30	35	40	45	50	55	
PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	30	35	40	55	65	70	
PG 2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	30	35	40	45	50	55	
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	30	35	45	55	60	65	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1 Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konjonktürel ve sosyo-ekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL							
<b>Tespitler</b>	İlköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması İlköğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi							

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-2</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişı sağlanacaktır.							
<b>HEDEF-2.3.</b>	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	30	35	40	45	50	55	
PG 2.3.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	30	35	40	45	50	55	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler vb. çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Riskler</b>	Yarışmaların oldukça verimli geçmesi.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL							
<b>Tespitler</b>	Kitap ve kütüphane imkanlarının artırılması.							
<b>İhtiyaçlar</b>	Kitap ve kütüphane imkanlarının artırılması.							

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul						
<b>AMAÇ-2</b>	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-2.4</b>	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.4.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	50	2	2	2	2	2	2
PG 2.4.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	25	35	45	55	65	70
PG 2.4.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	30	40	50	60	75	85	95
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.						
<b>Riskler</b>	Velilerin okul ile iletişiminin az olması ve okulda yapılan toplantılara katılımın az olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL						
<b>Tespitler</b>	Öğretmen ve veli iletişiminin geliştirilmesi gerekmektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Okulda sıklıkla veli toplantılarının yapılması ve öğrencilerle ilgili velilere gerekli bilgilendirmenin tam ve zamanında yapılması gerekmektedir.						

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
<b>HEDEF-3.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	5	5	7	7	7	7	
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	3	3	3	4	5	5	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.							
<b>Riskler</b>	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000 TL							
<b>Tespitler</b>	Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması							

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	İlkokul							
<b>AMAÇ-3</b>	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.							
<b>HEDEF-3.2.</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 3.2.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı</b>	50	2	2	3	4	5	5	
<b>PG 3.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı</b>	25	4	4	5	6	7	7	
<b>PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı</b>	25	4	4	5	6	7	7	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür-Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır. S2 Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.							
<b>Riskler</b>	Ulaşım vb. durumlarda sorun yaşanması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL							
<b>Tespitler</b>	Eğitim öğretimin aksamaması için gerekli başvuruların yapılmaması.							
<b>İhtiyaçlar</b>	Maliyeti azaltmak için uzaktan eğitimle devam edilmesi.							



## 2.1 Maliyetlendirme

Adnan Menderes İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ile ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Okulumuzun tahmini olarak TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 26. Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<i>Amaç 1</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.1</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.2</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Amaç 2</i>	225000	246000	267000	283000	304000	1325000
<i>Hedef 2.1</i>	115.000	125.000	135.000	140.000	150.000	665.000
<i>Hedef 2.2</i>	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60000
<i>Hedef 2.3</i>	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	600000
<i>Hedef 2.4</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Amaç 3</i>	500.000	550.000	600.000	650.000	700.000	3.000.000
<i>Hedef 3.1</i>	500.000	550.000	600.000	650.000	700.000	3.000.000
<i>Hedef 3.2</i>	0	0	0	0	0	0
AMAÇ TOPLAM	775.000	796.000	867.000	933.000	1.004.000	4.325.000

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

*Tablo 27. İzleme Değerlendirme Dönemleri*

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

## EKLER

*Tablo 28. Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu*

Birimler	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2
Okul Müdürü	K	K	İ	İ	K	K	K	K
Müdür Yardımcısı	K	K	İ	İ	K	K	K	K
Sınıf Öğretmenleri	İ	İ	K	K	İ	İ	İ	K

**Hedef Koordinatörü: K**

**İş Birliği Yapılacak Birim: İ**

Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

## STRATEJİ SORUMLULUKLARI

Tablo29. Strateji Sorumlu Birimleri

Amaç	Hedef	Stratejiler
in kullandığı, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların sağlıklı bir şekilde devam etmesi sağlanacaktır. <b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılarak okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	1.2 İlkokul öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir..	<b>S-1.2.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.2.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. <b>S-1.2.3</b> Evde yada hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.2.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
	1.3 Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültür el, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırmak	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
	.	<b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.

Amaç 2	Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
<p><b>Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.</b></p>	<p>2.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.</p>	<p><b>S-2.1.1</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p><b>S-2.1.5</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>	Sınıf Öğretmenleri	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
	<p>2.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.</p>	<p><b>S-2.2.1</b> Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>	Sınıf Öğretmenleri	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
		<p><b>S-2.2.5</b> Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>		

Amaç 3	Hedef	Stratejiler
Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.	3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	<p><b>S-3.1.1</b> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>
	3.2 Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, Daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>

#### AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG 1.2.1	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri

PG 1.2.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG 1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG 1.3.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG 1.3.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan alan oranı (%)	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG.2.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.1.3	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.1	Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.2.2.4	Nezakat kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Sınıf Öğretmeni	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı
PG.3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG.3.1.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG.3.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri
PG.3.2.2	Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmenleri

**PAYDAŞ ANKETLERİ**

Tablo 31. Öğrenci Anketi

NO	ÖĞRENCİ ANKETİ KONUBAŞLIKLARI	KESİNLİKLE KATILMIYORUM %				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Katılmıyorum %	Kesinlikle Katılmıyorum %
01-	Okulumu seviyorum.	95	5	-	-	-
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	95	5	-	-	-
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	90	5	5	-	-
04-	Öğretmenim adildir.	100	-	-	-	-
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	97	3	-	-	-
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	95	5	-	-	-
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	100	-	-	-	-
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	80	5	10	-	-
9-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	95	5	-	-	-
10-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	100	-	-	-	-
11-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	45	50	5	-	-

TABLO 32: Öğretmen Anketi

NO	ÖĞRETMEN ANKETİ	Kesinlikle	Katılıyorum%	Kararsızım%	Katılmıyorum%	Kesinlikle	Katılmıyorum%
		Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%	Katılıyorum%
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	100	-	-	-	-	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	95	5	-	-	-	-
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	95	5	-	-	-	-
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	90	5	5	-	-	-
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	95	5	-	-	-	-
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	90	5	5	-	-	-
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	100	-	-	-	-	-
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	95	5	-	-	-	-
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	90	5	5	-	-	-
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	100	-	-	-	-	-
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	95	5	-	-	-	-
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	100	-	-	-	-	-
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	100	-	-	-	-	-
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	100	-	-	-	-	-
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	95	-	5	-	-	-
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	95	-	5	-	-	-
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	95	5	-	-	-	-

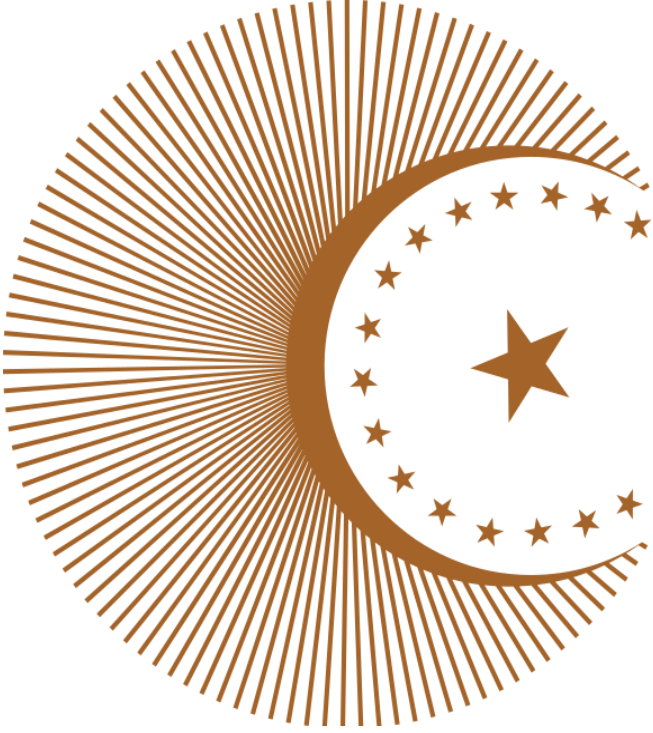


<b>VELİLER İÇİN KONUBAŞLIKLARI</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum %</b>	<b>Katılıyorum %</b>	<b>Kararsızım %</b>	<b>Katılmıyorum %</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum %</b>
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	95	5	-	-	-
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	95	5	-	-	-
Okul temiz ve hijyeniktir.	95	5	-	-	-
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	95	-	5	-	-
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	100	-	-	-	-
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	95	-	5	-	-
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	95	5	-	-	-
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	100	-	-	-	-
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	95	5	-	-	-
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	95	5	-	-	-
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	95	5	-	-	-
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	95	5	-	-	-
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	100	-	-	-	-
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	95	5	-	-	-
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	95	5	-	-	-
Okul, aktif ve katılımını teşvik eder.	100	-	-	-	-
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	75	5	5	15	-
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	95	5	-	-	-
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	75	5	5	5	10
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	85	5	5	5	-
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	90	5	5	-	-
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	75	15	10	-	-

ÜSTPOLİTİKABELGESİ	İLGİLİBÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir

Orta Vadeli Program (2024-2026)	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yüksek öğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurtiçi Tasarruflar	350.2,352.3SayılıTedbirMaddeleri
	Mali Piyasalar	379.2SayılıTedbirMaddesi
	İmalat Sanayii	432.1SayılıTedbirMaddesi
	Otomotiv	473.1SayılıTedbirMaddesi
	Turizm	525.3,525.4SayılıTedbirMaddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2,559.3SayılıTedbirMaddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6,565.7SayılıTedbirMaddeleri
	Eğitim	661.1,661.4,P.661,P.662,P.663,P.664,P.665,P.666,P.667,P.668,P.670,P.672,P.675,P.676,P.678,P.680,P.681
	Çocuk	Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri P.732,731.2,731.3,731.4,731.5,733.1,733.2,734.4,735.8,739.1,739.3,739.4,740.4,742.4,P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1,746.2,746.6,747.1,747.2,748.6SayılıTedbirMaddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1,758.2,758.3SayılıTedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1,785.1,785.2,789.1SayılıTedbir Maddeleri	

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**